

Auswahlbibliografie Fremdverstehen

Bergmann, Klaus: Die anderen – Lernen in und aus Geschichte, in: Internationale Schulbuchforschung 2/3 (1993), S. 179-200.

Bergmann, Klaus. Geschichtsdidaktik. Beiträge zu einer Theorie historischen Lernens. Schwalbach: Wochenschau, 1998.

Bergmann, Klaus. Multiperspektivität. Geschichte selber denken. Schwalbach: Wochenschau, 2000.

Bergmann, Klaus: Zustimmung und Verführung“, in: 57 Geschichte Lernen (1997), S. 12-19.

Birus, Hendrik (Hg.): Hermeneutische Positionen. Göttingen: Vandenhoeck, 1982.

Bischof-Köhler, Doris: Spiegelbild und Empathie. Die Anfänge sozialer Kognition. Stuttgart: Huber, 1993.

Borries, Bodo von, Tornow, Lutz: Fremdverstehen durch systemematische Einübung in Perspektivwechsel?, in: Körber, Andreas (Hg.): Interkulturelles Gedächtnis. Münster: LIT, 2001, S. 227-238.

Borries, Bodo von: Fremdverstehen - Empathieleistung – Abenteuerfaszination. Zu Chancen und Grenzen interkulturellen Geschichtslernens, in: Boatel, Manuela (Hg.): Des Fremden Freund, des Fremden Feind. Fremdverstehen in interdisziplinärer Perspektive. Münster: Waxmann, 2006, 65-84.

Bredella, Lothar, Christ, Herbert (Hg.): Gießener Diskurse: Zugänge zum Fremden. Gießen: Ferber, 1993.

Bredella, Lothar, Christ, Herbert (Hg.): Gießener Diskurse: Begegnungen mit dem Fremden. Gießen: Ferber, 1996.

Dietz, Simone (Hg.): Sich im Denken orientieren. Frankfurt: Suhrkamp, 1996.

Dilthey, Wilhelm: Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften. Frankfurt: Suhrkamp, 1997.

Eisenberg, Nancy: The development of prosocial behaviour. New York: Academic Press, 1982

Emme, Martina: Der Versuch den Feind zu verstehen. Ein pädagogischer Beitrag zur moralisch-politischen Dimension von Empathie. Frankfurt: IKO, 1996.

Erdmann, Elisabeth (Hg.): Verständnis wecken für das Fremde. Möglichkeiten des Geschichtsunterrichts. Schwalbach: Wochenschau, 1999.

Gadamer, Hans-Georg: Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. Tübingen: Mohr, 1990.

Gruen, Arno: Der Fremde in uns. Klett: Stuttgart, 2000.

Günther-Arndt, Hilke: Fremdverstehen, Schülervorstellungen und qualitative Forschung, in: Alavi, Bettina, Henke-Bockschatz, Gerhard (Hg.). Migration und Fremdverstehen. Geschichtsunterricht und Geschichtskultur in der multi-ethnischen Gesellschaft. Idstein: Schulz-Kirchner, 2004, S. 216.

Hammerschmidt, Annette: Fremdverstehen. Interkulturelle Hermeneutik zwischen Eigenem und Fremdem. München: Iudicium, 1997.

Jelloun, Tahar, Ben: Papa, was ist ein Fremder? Berlin: Rowohlt, 1999.

Körper, Andreas, Meyer-Hamm, Johannes: Interkulturelle historische Kompetenz? Zum Verhältnis von Interkulturalität und Kompetenzorientierung beim Geschichtslernen, in: Bauer, Jan-Partick, Körper, Andreas, Meyer-Hamm, Johannes: Geschichtslernen – Innovationen und Reflexionen. Kenzingen: Centaurus, 2008, S. 307-334.

Körper, Andreas: Grundbegriffe und Konzepte: Bildungsstandards, Kompetenzen und Kompetenzmodelle, in: Körper, Schreiber, Waltraud, Schöner, Alexander (Hg.): Kompetenzen Historischen Denkens. Ein Strukturmodell als Beitrag zur Kompetenzorientierung in der Geschichts-didaktik. Neuried: ars una, 2002, S. 89-154.

Kristeva, Julia: Fremd sind wir uns selbst. Frankfurt: Suhrkamp, 1990.

Luckmann, Thomas. Theorie des sozialen Handelns. Berlin: de Gruyter, 1992.

Matthäus, Wolfgang: Vorurteile und Feindbilder im Geschichtsunterricht, in: Geschichtsdidaktik 2 (1981), S. 117-130.

Menzel, Peter. Fremdverstehen und Angst. Fremdenangst als kulturelle und psychische Disposition und die daraus entstehenden interkulturellen Kommunikationsprobleme. Bonn: Holos, 1993.

Nicholls, Jason: School History Textbooks across Cultures: International Debates and Perspectives. Oxford: Symposium, 2006.

Pellens, Karl: „Im Fremden Eigenes? Zugänge zum Mittelalter, in: Erdmann, Elisabeth (Hg.). Verständnis wecken für das Fremde. Möglichkeiten des Geschichtsunterrichts. Schwalbach: Wochenschau, 1999, S. 34-42.

Ropers, Norbert: Vom anderen her denken. Empathie als paradigmatischer Beitrag zur Völkerverständigung, in: Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung (HSFK) (Hg.). Die vergessene Dimension internationaler Konflikte: Subjektivität. Frankfurt: Suhrkamp, 1990, S. 114-150.

Michael Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze: Kallmeyer, 2008.

Schäfter, Ortfried (Hg.): Das Fremde. Erfahrungsmöglichkeiten zwischen Faszination und Bedrohung. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1991. Sächsische Akademie für Lehrerfortbildung (Hg.): Geschichte denken statt pauken. Didaktisch-methodische Hinweise und Materialien zur Förderung historischer Kompetenzen. Meißen: Druckhaus Dresden, 2005.

Schmid, Hans-Dieter: Vorurteile und Feindbilder als Problem der Geschichtsdidaktik, in: Geschichtsdidaktik 2 (1981), S. 131-142.

Schmid, Hans-Dieter: Vorurteile und Feindbilder, in: Bergmann, Klaus (Hg.) Handbuch der Geschichtsdidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer, 1992, S. 287-291.

Schörken, Rolf: Geschichtsunterricht in einer kleiner werdenden Welt, in: Süßmuth, Hans (Hg.) Geschichtsdidaktische Positionen. Paderborn: Schöningh, 1980, S. 307-339.

Seidler, Günter. (Hg.): Das Ich und das Fremde. Klinische und Sozialpsychologie. Analysen des destruktiven Narzissmus. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1994.

Skolnik, Joan (Hg.): Through other eyes. Developing Empathy and Multicultural Perspectives in the Social Studies. Toronto: Pippin, 2004.

Sundermeier, Theo: Den Fremden verstehen. Eine praktische Hermeneutik.
Göttingen: Vandenhoeck, 1996.