

## Auswahlbibliografie Empathie

Adorno, Theodor: Erziehung zu Mündigkeit. Frankfurt: Suhrkamp, 1971.

Ashby, Rosalyn, Lee, Peter, Dickinson, Alaric: „How Children Explain the \"Why\" of History. The CHATA Research Project on Teaching History”. *Social Education* 1.61 (1997) S. 17-21.

Baring, Frank: Internationale geschichtsdidaktische Perspektiven – Multiperspektivität, Empathie und Perspektivenübernahme in den USA und Großbritannien, in: Handro, Saskia, Schönemann, Bernd (Hg.): *Geschichtsdidaktische Lehrplanforschung, Methoden – Analysen – Perspektiven*. Münster: LIT, 2004, S. 203-214.

Baring, Frank: Empathie, in: Mayer, Ulrich, Pandel, Hans-Jürgen, Schneider, Gerhard, Schönemann, Bernd (Hg.): *Wörterbuch Geschichtsdidaktik*. Schwalbach: Wochenschau, 2006, S. 45.

Barricelli, Michele: Schüler erzählen Geschichte. Narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht. Schwalbach: Wochenschau, 2005.

Batson, C. D., Early, S., Salvarani, G.: Perspective taking: Imagining how another feels versus imagining how you would feel, in: *Personality and Social Psychology Bulletin* 23 (1997), S. 751-758.

Bergmann, Klaus: Die anderen – Lernen in und aus Geschichte, in: *Internationale Schulbuchforschung* 2/3 (1993), S. 179-200.

Bergmann, Klaus. *Geschichtsdidaktik. Beiträge zu einer Theorie historischen Lernens*. Schwalbach: Wochenschau, 1998.

Bergmann, Klaus. *Multiperspektivität. Geschichte selber denken*. Schwalbach: Wochenschau, 2000.

Binnenkade, Alexandra, Gautschi, Peter: Didaktisches Konzept des Lehrmittels *Menschen in Zeit und Raum*. Das Theoriekonzept von FUER Geschichtsbewusstsein als Horizont, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* (2003), S. 197-212.

Birus, Hendrik (Hg.): *Hermeneutische Positionen*. Göttingen: Vandenhoeck, 1982.

Bischof-Köhler, Doris: Spiegelbild und Empathie. Die Anfänge sozialer Kognition. Stuttgart: Huber, 1993.

Blair, R.J.R. „Responding to the emotions of others: Dissociating forms of empathy through the study of typical and psychiatric populations”, in: *Consciousness and Cognition* 14 (2005), S. 698-718).

Blythe, Joan: *History from 5 to 9*. London: Hodder & Stoughton, 1984.

Bohart, Arthur, Greenberg, Leslie (Hg.): *Empathy Reconsidered. New Directions in Psychotherapy*. Washington: American Psychological Association, 1997.

Borries, Bodo von: Reflexiver Umgang mit Geschichts-Schulbüchern? Befunde einer Befragung von Lehrern, Schülern und Studierenden 2002, *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* (2003), S. 114-136.

Borries, Bodo von, Tornow, Lutz: Fremdverstehen durch systemematische Einübung in Perspektivwechsel?, in: Körber, Andreas (Hg.): *Interkulturelles Gedächtnis*. Münster: LIT, 2001, S. 227-238.

Borries, Bodo von: Fremdverstehen - Empathieleistung – Abenteuerfaszination. Zu Chancen und Grenzen interkulturellen Geschichtslernens, in: Boatel, Manuela (Hg.): *Des Fremden Freund, des Fremden Feind. Fremdverstehen in interdisziplinärer Perspektive*. Münster: Waxmann, 2006, 65-84.

Bourdillon, Hilary (Hg.): *Teaching History*. London: Routledge, 1999.

Bredella, Lothar, Christ, Herbert (Hg.): *Gießener Diskurse: Zugänge zum Fremden*. Gießen: Ferber, 1993.

Brickley, Peter, Jenkins, Keith: Reflections on the Empathy Debate, in: *Teaching History* 55 (1989), S. 18-23.

Buber, Martin: *Reden über Erziehung*. Heidelberg: Schneider, 1986.

Buber, Martin: *Das Dialogische Prinzip*. Heidelberg: Schneider 1984.

Cooper, Hilary: Historical Thinking and Cognitive Development in the Teaching of History, in: Bourdillon, Hilary (Hg.). *Teaching History*. London: Routledge, 1999, S. 101-121.

Coleman, Daniel: *Emotionale Intelligenz*. München: dtv, 1997.

Darwall, Stephen: *The Second-Person Standpoint. Morality, Respect and Accountability.* London/Cambridge: University Press, 2006.

Davis, Mark: *Empathy – A Social Psychological Approach.* Boulder/Oxford: Westview, 1996.

Davis, O.L. (Hg.): *Historical Empathy and Perspective Taking in the Social Studies.* Lanham: Rowman & Littlefield, 2001.

Dean, Carolyn: *The Fragility of Empathy after the Holocaust.* Ithaca/NY: Cornell, 2004.

Dietz, Simone (Hg.): *Sich im Denken orientieren.* Frankfurt: Suhrkamp, 1996.

Dilthey, Wilhelm: *Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften.* Frankfurt: Suhrkamp, 1997.

Eisenberg, Nancy: *The development of prosocial behaviour.* New York: Academic Press, 1982

Eisenberg, Nancy, Strayer, Janet, (Hg.): *Empathy and its development.* Cambridge: University Press, 1987.

Emme, Martina: *Der Versuch den Feind zu verstehen. Ein pädagogischer Beitrag zur moralisch-politischen Dimension von Empathie.* Frankfurt: IKO, 1996.

Feshbach, N.D.: *Aggression and Altruism: A Personality Perspective,* in: Cummings, E.M. (Hg.): *Altruism and Aggression.* Cambridge: University Press, 1986, S. 87-101.

Fetsko, William: *Approaching Textbook Selection Systematically,* in: Herlihy, J.G. (Hg.): *The Textbook Controversy – Issues, Aspects, Perspective.* New Jersey: Norwood, 1992.

Fiedler, Susanne: *Zur Bearbeitung von Vergangenheit – der Konflikt um Palästina in deutschen Geschichtslehrbüchern.* Frankfurt: Lang, 2002.

Flick, Uwe, Kardorff, Ernst von, Steinke, Ines. (Hg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch.* Reinbek: Rowohlt, 2005.

Foster, Stuart: Historical Empathy in Theory and Practice: Some Final Thoughts, in: Davis, O.L. (Hg.): Historical Empathy and Perspective Taking in the Social Studies. Lanham: Rowman & Littlefield, 2001, S. 167-182.

Freud, Sigmund: Complete Psychology Works. London: Hogarth Press, 1955.

Friedlmeier, Wolfgang: Entwicklung von Empathie, Selbstkonzept und prosozialem Handeln in der Kindheit. Konstanz: Hartung-Gorre, 1993.

Geulen, Dieter (Hg.): Perspektivenübernahme und soziales Handeln. Texte zur sozial-kognitiven Entwicklung. Frankfurt: Suhrkamp, 1982.

Goleman, Daniel: Emotionale Intelligenz. München: dtv, 1999.

Gruen, Arno: Der Verlust des Mitgefühls. Über die Politik der Gleichgültigkeit. München: dtv, 1997.

Harris, Richard, Foreman-Peck, Lorraine: „Stepping into Other People’s Shoes”: Teaching and Assessing Empathy in the Secondary History Curriculum, in: Journal of Historical Learning, Teaching and Research 4 (2004), S. 1-14.

Hartmann, Ulrike. Perspektivenübernahme als Kompetenz historischen Verstehens. Göttingen: 2008, S. 99, vgl. hierzu: [http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=993516815&dok\\_var=d1&dok\\_ext=pdf&filename=993516815.pdf](http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=993516815&dok_var=d1&dok_ext=pdf&filename=993516815.pdf) (Stand: 06.03.2010)

Hauer, Nadine: Die Mitläufer. Oder die Unfähigkeit zu fragen. Opladen: Leske & Budrich, 1994.

Heer, Hannes, (Hg.): Im Herzen der Finsternis. Victor Klemperer als Chronist der NS-Zeit. Berlin: Aufbau-Verlag, 1997.

Henke-Bockschatz, Gerhard: Der Holocaust als Thema im Geschichtsunterricht. Kritische Anmerkungen, in: Meseth, Wolfgang (Hg.). Schule und Nationalsozialismus. Frankfurt: Campus, 2004, S.319.

Hilberg, Raul: Täter, Opfer, Zuschauer. Die Vernichtung der Juden 1933-1945. Frankfurt: Fischer, 1997.

Hoffman, Martin: Empathy and its development. Cambridge: University Press, 1987.

Ickes, William (Hg.): Empathic Accuracy. New York: Guilford, 1997.

Knight, Peter: Empathy: Concept, Confusion, and Consequences in a National Curriculum, in: Oxford Review of Education 15 (1989), S. 49-53,

Knight, Peter. „A Study of Children’s Understanding of People in the Past”. Educational Report 41.3 (1989), S. 207-208.

Levi, Primo: Die Untergegangenen und die Geretteten. München: Hanser, 2002.

Lichtenstein, Heiner, Romberg, Otto (Hg.): Täter – Opfer – Folgen. Der Holocaust in Geschichte und Gegenwart. Frankfurt: Tribüne, 1995.

Lipps, Theodor. Leitfaden für die Psychologie. Leipzig: Engelmann, 1909.

Low-Beer, Ann: Empathy and History, in: Teaching History 55 (1989), S. 8-12.

Lowenthal, David. Dilemmas and Delights of Learning History, in: Seixas, Peter, Stearns Peter, Wineburg, Sam (Hg.). Knowing, Teaching, and Learning History. New York: University Press, S. 63-82.

Mead, George: Geist, Identität und Gesellschaft. Frankfurt: Suhrkamp, 1998.

Millen, Rochelle (Hg.): New Perspectives on the Holocaust. A Guide for Teachers and Scholars. New York, London: University Press, 1996.

Mitscherlich, Alexander, Mitscherlich, Margarete: Die Unfähigkeit zu trauern. München: Piper, 1996.

Mütter, Bernd, Uffelman, Uwe (Hg.): Emotionen und historisches Lernen. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung Bd. 76. Braunschweig, Hannover: Eckert/Hahn, 1996.

Norton, David: Imagination, Understanding and the Virtue of Liberty. London: Rowman & Littlefield, 1996.

Portal, Christopher. Empathy as an Aim for Curriculum, in: Journal of Curriculum Studies 15 (1983), S. 303-310.

Ropers, Norbert: Vom anderen her denken. Empathie als paradigmatischer Beitrag zur Völkerverständigung, in: Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung (HSFK) (Hg.). Die vergessene Dimension internationaler Konflikte: Subjektivität. Frankfurt: Suhrkamp, 1990, S. 114-150.

Schörken, Rolf: Geschichtsunterricht in einer kleiner werdenden Welt, in: Süßmuth, Hans (Hg.) Geschichtsdidaktische Positionen. Paderborn: Schöningh, 1980, S. 307-339.

Sharma, Renuka: Understanding the concept of empathy and its foundations in psychoanalysis. Lampeter/Dyfed: Mellen, 1993.

Shemilt, Denis: Beauty and the Philosopher – Empathy in History and Classroom, in: Lee, Peter (Hg.). Learning History. London: Heinemann, 1984, S. 39-84.

Skolnik, Joan (Hg.): Through other eyes. Developing Empathy and Multicultural Perspectives in the Social Studies. Toronto: Pippin, 2004.

Smith, Adam. The theory of moral sentiments. Oxford: Clarendon Press, 1976.

Song, Sok-Rok: Empathie und Gewalt. Studie zur Bedeutung von Empathiefähigkeit für Gewaltprävention. Berlin: Logos, 2001.

Stearns, Peter, Seixas, Peter, Wineburg, Sam (Hg.): Knowing, Teaching & Learning History. New York, London: University Press, 2000.

Stein, Edith: On the problem of empathy. Washington: ICS Publication, 1989.

Strayer, Janet (Hg.): Empathy and its development. Cambridge: University Press, 1987.

Totten, Samuel: Holocaust Education. Issues and Approaches. Boston: Allyn & Bacon, 2002.

Mütter, Bernd, Uffelman, Uwe (Hg.): Emotionen und historisches Lernen. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung Bd. 76. Braunschweig, Hannover: Eckert/Hahn, 1996.

VanSledright, Bruce: From Empathic Regard to Self-Understanding: Im/Positionality, Empathy, and Historical Contextualization, in: Davis, O.L. (Hg.): Historical Empathy and Perspective Taking in the Social Studies. Lanham: Rowman & Littlefield, 2001, A. 51-68.

Vetlesen, Arne Johan: Perception, Empathy and Judgement. An Inquiry into the Preconditions of Moral Performance. Pennsylvania State University: University Press, 1994.

Woodruff-Smith, David: *The Circle of Acquaintance. Perception, Consciousness, and Empathy.* Dordrecht: Kluwer, 1989.

Yeager, Elizabeth Anne, Doppen, Frans: *Teaching and Learning Multiple Perspectives on the Use of the Atomic Bomb: Historical Empathy in the Secondary Classroom*, in: Davis, O.L. (Hg.): *Historical Empathy and Perspective Taking in the Social Studies.* Lanham: Rowman & Littlefield, 2001, S. 97-114.